

Handlingsplan mot mobbing



SAND SENTRALSKOLE

Skolen har et ansvar for at alle elever opplever trygghet. Dette kommer klart fram i opplæringslovens kapittel 9, som sier:

”Skolen skal aktivt og systematisk arbeide for å fremje eit godt psykososialt miljø, der den enkelte eleven kan oppleve tryggleik og sosialt tilhør.

Dersom nokon som er tilsett ved skolen, får kunnskap eller mistanke om at ein elev blir utsett for krenkjande ord eller handlinger som mobbing, diskriminering, vald eller rasisme, skal vedkommande snarast undersøkje saka og varsle skoleleiinga, og dersom det er nødvendig og mogleg, sjølv gripe direkte inn.

Dersom ein elev eller forelder ber om tiltak som vedkjem det psykososiale miljøet, deriblant tiltak mot krenkjande åtferd som mobbing, diskriminering, vald eller rasisme, skal skolen snarast mogleg behandle saka etter reglene om enkeltvedtak i forvaltningslova. Om skolen ikkje innan rimeleg tid har teke stilling til saka, vil det likevel kunne klagast etter føresegnene i forvaltningslova som om det var gjort enkeltvedtak”

Dette betyr i praksis at skolen vil jobbe med utvikling av sosiale ferdigheter, gjennom bruk av sosial handlingsplan og klasse miljø. Vi vil jobbe for å kunne avdekke om elevene har det vanskelig, og vi vil søke å samarbeide med foreldre om løsninger på saker der det foregår trakassering/mobbing.

Videre i planen vil det beskrives hvordan skolen jobber for å redusere faren for at mobbing skjer, gjennom forebygging. Planen beskriver også hva som skjer i tilfeller der mobbing blir avdekket.

Definisjon av mobbing

«En person blir mobbet når hun/han gjentatte ganger over tid blir utsatt for negative handlinger fra en eller flere personer. Det er en negativ eller aggressiv handling når noen med vilje påfører en annen person skade eller smerte – ved fysisk kontakt, ved ord eller på andre måter. For å kunne bruke betegnelsen mobbing skal det også være en viss ubalanse i makt- og styrkeforholdet, den som forsvarer seg og er noe hjelpeløs overfor den eller de som plager han eller henne» (merknader til opplæringsloven §9a-3)

Forebygging

1. Sosial handlingsplan

Skolen har en sosial handlingsplan, som sier noe om hva elevene bør ha av sosiale ferdigheter på forskjellige trinn, og som avdekker hva hver enkelt elev må jobbe med på disse ferdighetsområdene.

2. Inspeksjonsplaner

Skolen har inspeksjonsplaner som muliggjør avsløring av uheldige episoder med tett voksenkontakt i friminuttene. De voksne er godt synlige for elevene og har ansvar for å passe ekstra på elever som kan være truende/voldelige mot andre.

3. Trivselsledere

Skolen har trivselsledere (elever), som er med på å gi tilbud om lekeaktiviteter for alle i friminuttene.

4. Helsesøster

Skolen har helsesøstertjeneste en dag pr. uke, der barna kan ta opp ting de har vansker med. Helsesøster samarbeider også med det øvrige apparatet på skolen og andre

instanser som BUP og PPT.

5. Miljøterapeut

Skolen har miljøterapeut tre dager pr. uke. Denne jobber først og fremst for å redusere og forebygge utfordrende atferd på skolen, men også for elever med lærevansker.

6. Undervisning i sosiale ferdigheter

Skolen har undervisning i sosiale ferdigheter i klasserommene, basert på forskjellige maler for opplæring avhengig av trinn. Det er også mulig for skolen å arrangere kurs, basert på ART (aggression replacement training), gjennom miljøterapeutene.

7. Fagteam

Skolen har et fagteam, der foreldre og lærere kan ta opp problemer knyttet til enkeltelever. Fagteam består av GPPS, helsesøster, miljøterapeut, spesialpedagogisk koordinator, rektor, barnevern og psykisk helsetjeneste. I fagteam bestemmes det gjerne hvordan og hvem som skal jobbe videre med eleven.

8. Elevmedvirkning og foreldresamarbeid

Skolen har elevmedvirkning og foreldresamarbeid på planen gjennom; elevsamtaler, klassens time, elevråd, foreldremøter og utviklingssamtaler. Det er også to elever representert i skolens skolemiljøutvalg.

9. Fadderordning og førskoledag

Skolen har fadderordning for 1. klasse. Dette gjøres ved at grupper av elever i 6. klasse får ansvar for å være sammen med, følge til buss ved behov, vise rundt på skolen mm. Skolen har også en førskoledag før sommerferien for høstens kommende 1. klassinger. Begge disse tiltakene er til for å trygge 1. klasseelevne på skolen, men det er også god trening for 6. klassingene.

10. Elevundersøkelser

Skolen gjennomfører en elevundersøkelse på 3., 5. og 7. trinn. Denne søker å gi svar på om elevene opplever skolen som trygg, og omfang av problemer knyttet til flere arenaer som har med skolen å gjøre. I 7. klasse gjennomføres det også en elevundersøkelse på nett.

11. Samarbeid på tvers av trinn

Skolen har flere aktiviteter gjennom året som innebærer samarbeid mellom elever på ulike trinn. Vi har juleforestilling, som er et samarbeid mellom 3. og 6. klasse. Vi har natursti, der elever fra alle trinn plasseres sammen på grupper. Vi har også aktivitets- og fagdager på tvers av trinnene.

12. Skole- og klasseregler

Skolen har skole- og klasseregler. Disse beskriver hva som forventes av elevene, og hvilke konsekvenser som kan brukes ved regelbrudd. Reglene er formulert positivt. Lærere og elever går igjennom disse reglene jevnlig i klassen, og de er, sammen med mobbeplanen, også tema på foreldremøter.

Ved avdekking av mobbing

Det er ledelsens ansvar å løse mobbing i samarbeid med aktuelle instanser og personer.

Trinn 1.

Ta kontakt med miljøterapeuten for å drøfte videre saksgang, og for hjelp underveis i prosessen. Rektor informeres av miljøterapeut eller kontaktlærer.

Trinn 2.

Kontaktlærer (helst) tar en samtale med den som blir plaget på et skjermet rom.

- "Jeg vet at du blir plaget/mobbet"
- "Vil du fortelle meg noe?"
- Gi støtte
- "Alt jeg gjør skal du få vite på forhånd"
- Viktig at den som blir plaget vet at rektor blir informert

Trinn 3.

Foreldrene til offeret på banen

- Fortell foreldrene hvordan vi jobber med saken på skolen.
- Bestem et møte dersom foreldrene ønsker det.

Trinn 4.

Ny samtale med den som blir plaget

- Gjør avtaler
- Avslutt med å si at det nå tas kontakt med de som plager/mobber

Trinn 5.

Kontaktlærer tar en samtale med en og en av de som plager/mobber

- Start samtalen med: "jeg vet at du mobber...."
- Ikke gi offerets navn som kilde
- "Dette skal stoppe umiddelbart" – ingen diskusjon
- "Har du noe å si?"
- Reager med taushet – hold fokus, ikke gi noe tilbake
- Gjenta: "Dette skal vi ha slutt på"
- Vent til eleven er klar til å gå videre. "Har du sett noen som mobber eller blir mobbet"
- Følg samme prosedyre med alle som mobber
- Gå tilbake til klasserommet mens siste mobber sitter igjen, og hent de andre mobberne
- Konfronter mobberne med det de har sagt som er bra
- Gjenta at mobbingen skal slutte umiddelbart, og at det er fint om de kan hjelpe til å følge med på om det foregår mobbing.
- Fortell at foreldrene får innkalling til møte samme dag
- Avslutte med å bestemme tid for et møte om noen dager
- Minn mobberne på at det kanskje kan være lett å gjøre noe dumt da de kommer ut. Spør hver enkelt: "Hva med deg....? Kan du stå imot hvis andre spør deg om hva vi har snakket om her i dag?"

Trinn 6.

Foreldrene til mobberne på banen

- Ring og fortell hva som har skjedd. Si at du har snakket med barnet deres
- Bestem et møte, og la foreldrene bestemme om møtet skal være sammen med foreldrene til de andre mobberne eller ikke. Ikke si hvem de andre mobberne er.

Trinn 7.

Oppfølging

- Samtale med den som ble mobbet
- Samtale med tidligere mobbere

Hvis mobbingen ikke opphører, jobber kontaktlærer videre sammen med miljøterapeut. Disse jobber sammen om saken til problemet er løst.

Hvis man ikke klarer å løse saken innad på skolen etter dette arbeidet, kan saken meldes rådmannen.

Klageadgang

Foreldre kan klage, på lik linje som i et enkeltvedtak i forvaltningsloven, hvis de mener at skolen ikke innen rimelig tid tar stilling til saker som vedkommer mobbing, der de har bedt om bistand fra skolen.